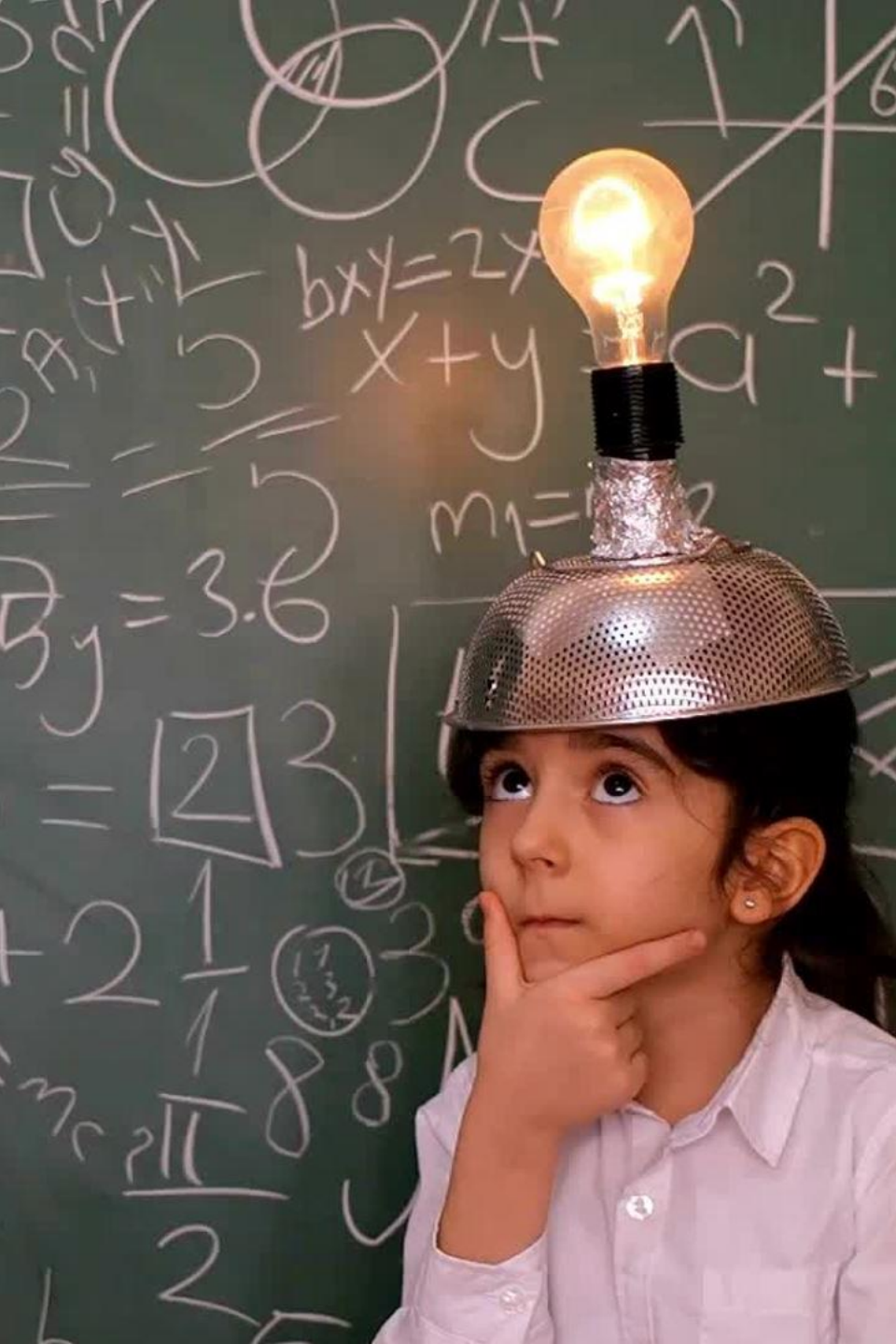




L'enseignement équitable

FORMATION DES DIRECTEURS 2024-2025

CIRCONSCRIPTION DE MIRIBEL (01)



Pourquoi ce temps de formation ?

Cap de faire progresser les élèves de l'Ain !

Un travail de recherche

Porter ces travaux dans l'Académie

L'enseignement équitable : c'est quoi ?

Lien entre activités de classe et raisons de leur réalisation

Difficultés des élèves à se centrer sur les apprentissages

Les élèves "qui ne comprennent rien"



L'activité visible

Amidou est élève en classe de 6^{ème} dans un collège REP.

Une des premières leçons de géographie de début d'année consiste à apprendre à réaliser une carte en respectant un code de couleurs en fonction des reliefs – les plaines sont en vert et les montagnes en marron.

Pendant toute la séance, l'enseignante essaie d'attirer l'attention des élèves sur ce code et répète que « *quand il y a plus de 1000 mètres on utilise le marron le plus foncé* » ou que « *si c'est moins élevé, c'est moins foncé* ».

Amidou, lui, cherche à bien colorier, « à faire juste ». Il a depuis le début de sa scolarité développé une façon de faire que l'on observe souvent : seul le résultat compte.

Ainsi, comme d'autres élèves, il va harceler l'enseignante « *Madame, cette zone là c'est vert ?* ». Quand l'enseignante répond : « *Mais non je l'ai déjà dit deux cents fois : c'est le marron foncé parce que ...* »

Amidou n'entend que le nom de la couleur et s'empresse de colorier sans prêter plus d'attention aux explications. A la fin de la séance, Amidou a bien colorié sa carte et fini son travail. L'enseignante le félicite et annote « Très Bien » à côté de la carte collée dans son cahier.

Amidou note d'apprendre sa leçon pour la prochaine évaluation dans son cahier de texte. Il l'apprend par cœur.

Quand quelques jours plus tard, lors de l'évaluation, il doit colorier une autre carte – car pour vérifier qu'ils ont bien compris l'enseignante ne donne pas la même carte que celle coloriée en classe – Amidou ne sait pas faire et est même scandalisé : « *C'est pas juste ! C'est pas la carte qu'il fallait apprendre !* ». Et quand on lui demande comment ont fait ceux qui ont réussi, il répond : « *Je me demande bien qui leur a dit que ce ne serait pas la même carte le jour du contrôle ...* ».

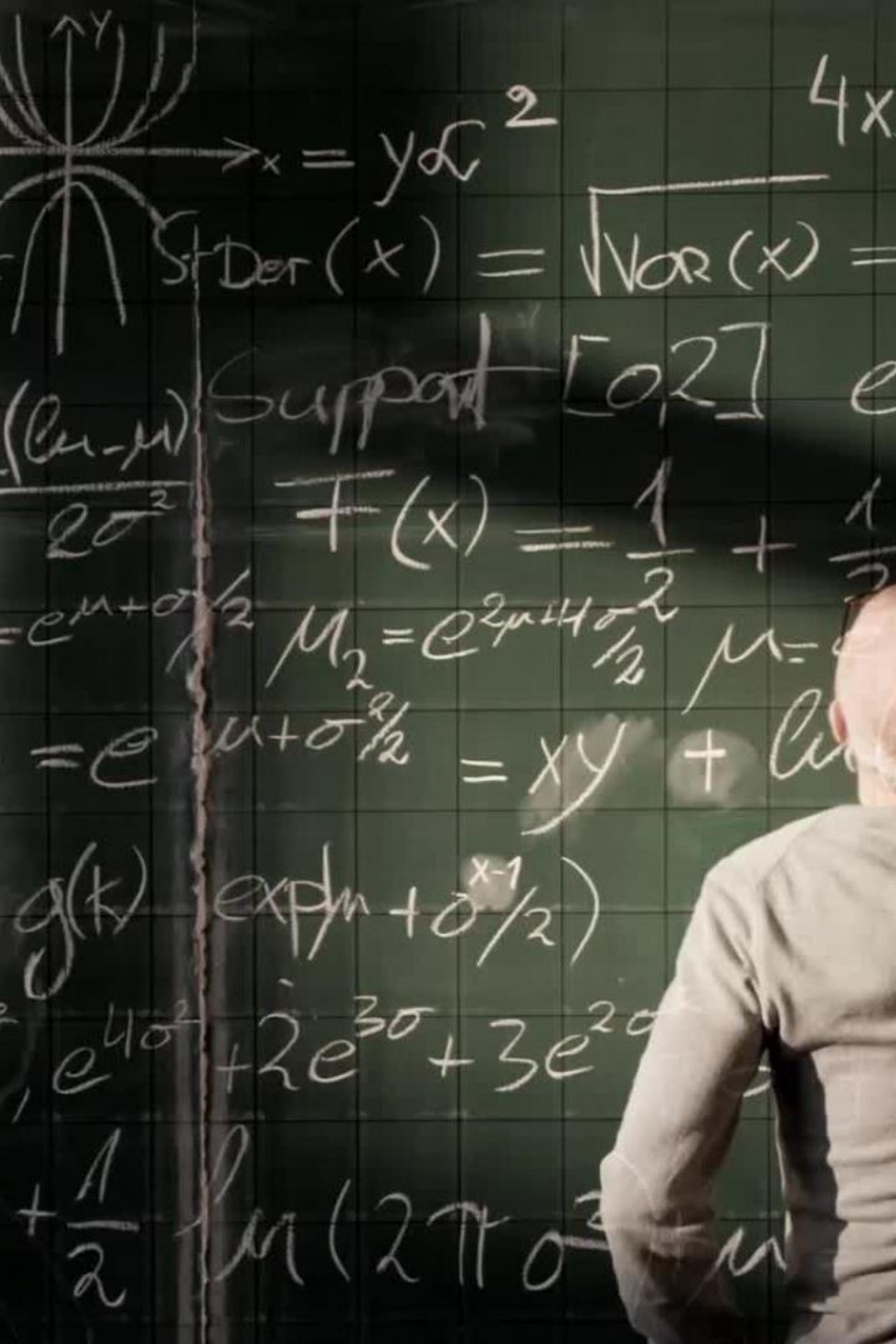
Source : Stéphane Bonnière, *Comprendre l'échec scolaire*

Un exemple en maternelle

Vidéo

Questionnements :

- Est-ce que les élèves identifient ce qu'ils ont à faire ?
- Est-ce que les élèves identifient ce qu'ils apprennent ?
- Est-ce que les élèves s'appuient sur des acquis pour réinvestir une démarche ?



L'enseignement équitable : présentation

Vidéo : [lien](#)

Échanges :

- Quel message principal à retenir ?
 - OBJECTIF : Identifier et formuler l'idée centrale.
- Quelles contradictions avec les gestes professionnels habituels ?
 - OBJECTIF : Confronter sa pratique à celle d'un enseignement différent.
- Avez-vous des stratégies que vous utilisez pour rendre les objectifs d'apprentissage clairs pour vos élèves ? Si oui, lesquelles ?
 - OBJECTIF : Partager des pratiques concrètes et efficaces

Les profils d'élèves



Les entretiens avec les élèves - Capsule 2 - CAREC Grenoble

Apprenance - Grenoble

Faire, c'est pas fait pour moi !



DÉCROCHÉ

- Difficulté motivationnelle
- Sentiment d'incompétence
- Activité sans reconnaissance des enjeux scolaires

Je fais ... pour faire



DÉCALÉ

- Difficulté attentionnelle et/ou métacognitive
- Estime de soi fragile
- Activité sans faire de lien avec les apprentissages antérieurs

Je fais... pour apprendre



ACCROCHÉ

- Difficulté au niveau du processus cognitif
- Activité scolaire persévérante ciblée sur les enjeux scolaires
- Savoirs peu stabilisés
- Confiance variable
- Manque de stratégies

J'apprends pour me faire et refaire

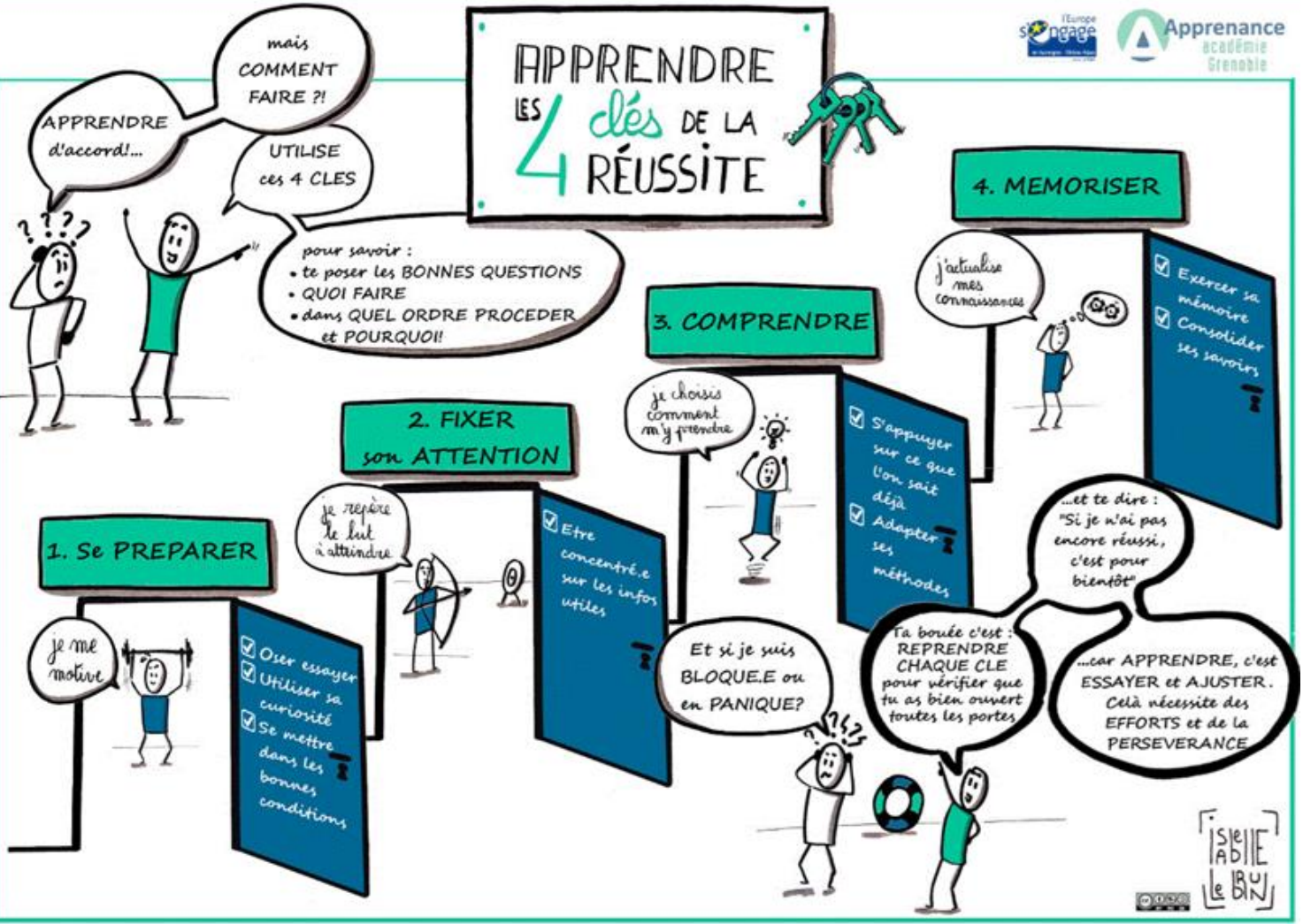


RÉSILIENT

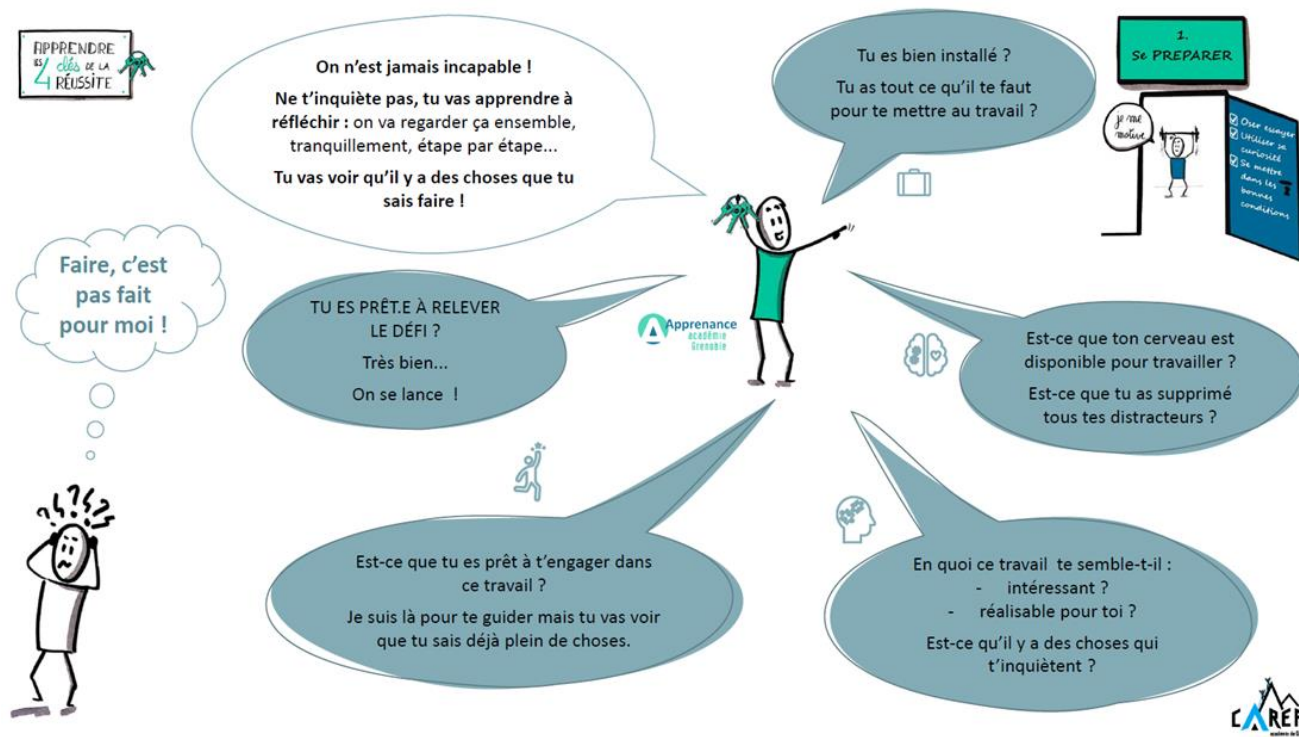
- Activité scolaire efficace et valorisante
- Savoirs reconnus et stabilisés
- Discours sur son activité maîtrisé et élaboré
- Généralement confiant



APPRENDRE LES 4 clés DE LA RÉUSSITE



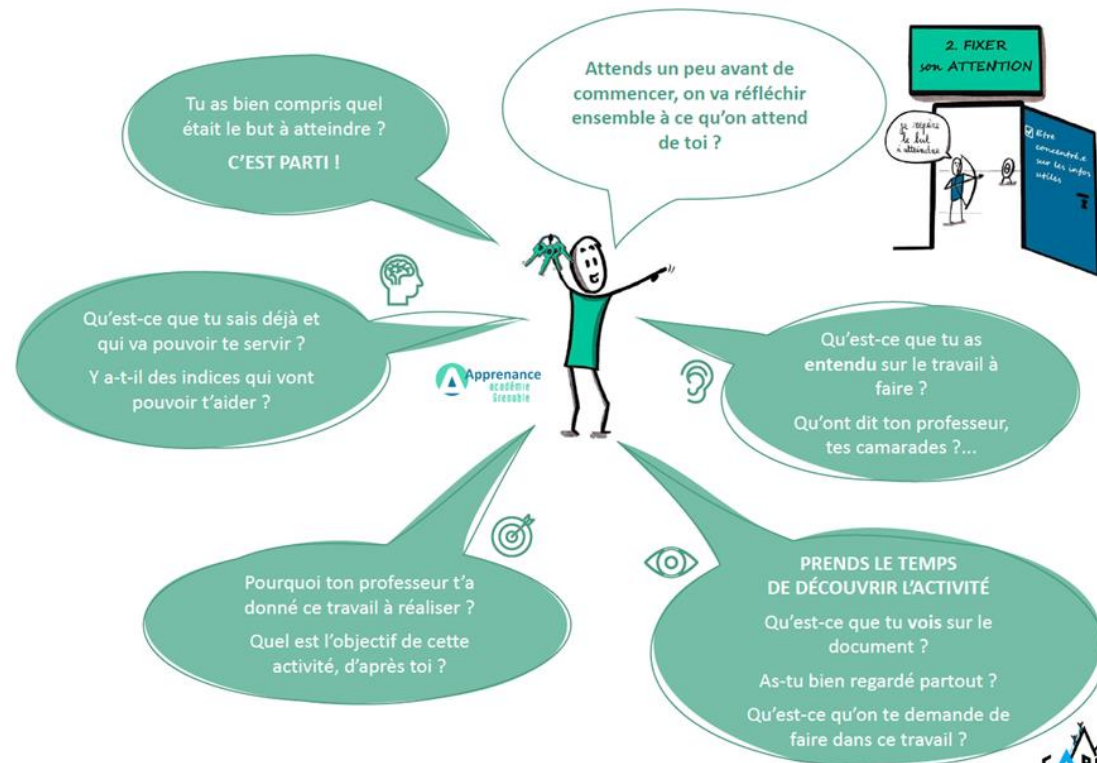
Niveau 1 : se préparer, s'engager (processus motivationnel)



Niveau 2 : fixer son attention (processus attentionnel)



Je fais ...
pour faire



Niveau 3 : réaliser la tâche, comprendre (processus métacognitif)



Je fais...
pour
apprendre



Arrête ce que tu es en train de faire, on va réfléchir ensemble à comment tu vas t'y prendre pour réaliser ce travail



Comment pourras-tu savoir que tu as réussi ?

Rappelle-moi ce qui est attendu de toi dans ce travail
Qu'est-ce qui est important ?

Si tu rencontres des difficultés, qu'est-ce qui pourrait t'aider ?
Est-ce que tu pourrais faire différemment ?

Comment vas-tu t'y prendre pour réaliser ce travail ?
Par quoi tu vas commencer ?
Comment vas-tu procéder ensuite ?

Quel est le type d'activité que tu dois réaliser ?
Résoudre un problème ? Étudier des documents ? Apprendre par cœur ? T'exercer ?...
Qu'est-ce que ça te rappelle ? Est-ce que tu as déjà fait quelque chose de semblable ?



Niveau 4 : apprendre, mémoriser (processus cognitif)



J'apprends
pour me faire



Maintenant que tu as
terminé l'activité,
j'aimerais savoir ce que tu
as retenu




Quand/Comment pourrais-tu réutiliser ce que tu as appris/faît aujourd'hui ?

Qu'est-ce qu'il est important de retenir de l'activité que tu viens de réaliser ?

Qu'est-ce qui t'a posé problème ?
Si tu devais refaire ce type de travail, à quoi ferais-tu attention pour mieux réussir ?

Qu'est-ce que tu sais faire que tu ne maîtrisais pas avant ?
Comment as-tu fait pour réussir ?





Et maintenant ?

En équipe

Au niveau départemental